

## ÚVOD

Česká logopedická škola, jejíž teoretické základy položil profesor Sovák, má řadu následovníků, kteří její principy v praxi používají. Během let byly formulovány i základní principy metodické.

První dvě metodiky, které z této teorie vycházejí a metodicky ji rozpracovávají, už vyšly (Dyslalie a Koktavost). Dnes dostává čtenář do ruky najednou dvě další metodiky této řady – **Opožděný vývoj řeči** a **Dysfázii**, protože na sebe navazují a úzce spolu souvisejí. Na některých místech textu se odvolávají i na předchozí dvě metodické příručky – tam, kde jsou součástí komplexní péče o dysfázii postupy, popsané už dříve.

Tato metodika dysfázie vznikala postupně, z potřeby systematicky, komplexně a přitom přehledně formulovat možnosti ovlivnění této závažné a diagnosticky i terapeuticky obtížné poruchy. Je podložena nejen studiem, ale i zkušenostmi získanými za dlouhá léta práce s dysfatičky. Těžko by ale mohla vzniknout, kdybych neměla k dispozici obdivuhodně **logický systém Sovákova reflexního okruhu**, který mi usnadnil přehledné rozdělení možných příčin dysfázie, a **Sovákův pohled na vývoj řeči**, který nejen respektuje obecně známé skutečnosti, ale hlavně je vysvětluje pomocí nejnovějších poznatků biologie učení, a do kterého přirozeně zapadají i nové poznatky z různých oborů.

Spojením obou teorií vznikl díky profesoru Sovákovi přehledný, snadno pochopitelný systém, který dovoluje přehledně zařadit i poznatky a fakta, které se jakémukoli třídění zdánlivě vzpouzejí. A to je i případ poruchy tak různorodé, jakou dysfázie bezesporu je.

Systematické a přehledné určení základních příčin poruchy zase pomáhá snadněji se orientovat ve volbě postupů nejen „lege artis“, ale zejména postupů úsporných a účinných.

Stejně jako metodiky předchozí, není ani tato publikace určena široké veřejnosti, ale především **absolventům studia logopedie, ukončeného státní závěrečnou zkouškou**.

Věříme, že ji jako doplnění svého vysokoškolského studia ocení i **studenti logopedie**.

Protože aplikace popsaných metodických postupů předpokládá značnou sumu znalostí teoretických i praktických, týkajících se zejména diagnostiky a etiologie, **autorka neodpovídá za důsledky neodborného použití metodiky bez příslušné kvalifikace.**

*Poznámka:* V textu se vyskytují termíny s předponou dis- a dys-. Předpona dis- znamená zápor (disproporce, disharmonie), zatímco dys- označuje vývojovou poruchu, která funkci narušuje, ale neznemožňuje (dysrhythmie, dyslexie a další). Použití i/y je tedy významotvorné.

# **OBSAH**

## **A. OPOŽDĚNÝ VÝVOJ ŘEČI**

I.	VYŠETŘOVACÍ SCHÉMA .....	7
1.	Metody shromažďování údajů.....	7
2.	Anamnéza rodinná, osobní .....	8
3.	Vyšetření a popis řeči .....	9
4.	Shrnutí vstupního vyšetření .....	10
II.	SCHÉMA ZÁKLADNÍCH PŘÍČIN PORUCHY .....	11
III.	DIFERENCIÁLNÍ DIAGNOSTIKA NA POČÁTKU TERAPIE .....	14
IV.	STRUKTURA LEKCE .....	16
1.	Individuální konzultace.....	16
2.	Práce ve skupině.....	18
V.	ZÁKLADNÍ REEDUKAČNÍ POSTUP – PŘEHLED .....	19
VI.	REEDUKACE ŘEČI – POSTUPY.....	22
1.	Profylaktická opatření .....	22
2.	Cílený rozvoj řeči .....	24
VII.	ZÁKLADNÍ PROSTŘEDKY REEDUKACE ŘEČI.....	34
VIII.	SHRNUTÍ .....	39
1.	Základní linie vývoje .....	39
2.	Nejčastější chyby .....	39
3.	Diferenciální diagnostika na konci terapie .....	40



## **B. DYSFÁZIE**

I.	CHARAKTERISTIKA PORUCHY .....	43
II.	VYŠETŘOVACÍ SCHÉMA .....	48
III.	SCHÉMA ZÁKLADNÍCH PŘÍČIN DYSFÁZIE .....	49

<b>IV. DIFERENCIÁLNÍ DIAGNOSTIKA .....</b>	<b>51</b>
<b>V. STRUKTURA LEKCE .....</b>	<b>53</b>
1. Individuální konzultace .....	53
2. Práce ve skupině .....	56
<b>VI. ZÁKLADNÍ REEDUKAČNÍ POSTUP – PŘEHLED .....</b>	<b>57</b>
<b>VII. REEDUKACE DYSFÁZIE – POSTUPY .....</b>	<b>60</b>
1. Obecné metody .....	61
2. Obecné postupy .....	64
<b>VIII. ROZVOJ ŘEČI .....</b>	<b>73</b>
1. Základní zvukový materiál .....	73
2. Rozšiřování slovní zásoby .....	73
3. Kombinace slovních druhů při stavbě věty, syntax .....	75
4. Spojování vět – popis .....	75
5. Dialog .....	76
6. Redukace výslovnosti .....	80
7. Vyjadřovací pohotovost a jazykový cit .....	87
8. Pomůcky .....	87
<b>IX. ODKLAD ŠKOLNÍ DOCHÁZKY A ŠKOLNÍ ZAŘAZENÍ .....</b>	<b>89</b>
<b>X. ZÁKLADNÍ PRINCIPY PÉČE O DÍTĚ S DYSFÁZIÍ .....</b>	<b>94</b>
<b>XI. KOMBINOVANÉ VADY .....</b>	<b>96</b>
<b>XII. PROGNÓZA .....</b>	<b>97</b>
<b>XIII. NEJČASTĚJŠÍ CHYBY .....</b>	<b>98</b>
<b>XIV. ZÁVĚR .....</b>	<b>99</b>
<b>XV. VÝBĚR Z BIBLIOGRAFIE Prof. MUDr. PhDr. MILOŠE SOVÁKA DrSc. ....</b>	<b>100</b>