

## PŘEDMLUVA

*Při variabilitě lidí, jejich vzhledu, povah, chování a podobně a při nesmírné dynamice komunikačních vztahů je jasné, že nemůže existovat jednotný způsob v aplikování metod. Ba spíše naopak – zásada individuálního způsobu vyžaduje též individuální modifikaci metodických postupů, a to se zřetelem jak na ošetřovaného, tak i na osobnost terapeuta. A právě interindividuálním stykem v dialektilce pedagogického působení nejen na dítě, ale i zpětně na terapeuta, se otvírají terapeutovi velké možnosti k rozvíjení tvůrčí činnosti.*

*M. Sovák, Uvedení do logopedie*

Teoretické základy „české logopedické školy“ položil profesor Miloš Sovák. Jeho škola má řadu následovníků, kteří její principy v praxi dlouhodobě používají. Během let byly formulovány i základní postupy metodické.

Východiskem péče o koktavé je oblast sociálních vztahů, jejíž narušení je nejčastější příčinou této poruchy. Zahrnuje ale i rovinu individuálně biologickou, psychologickou a s ní související stupeň rozvoje řeči ve všech jejích složkách.

Metodické postupy spojují prvky represivní, potlačující symptomy koktavosti, i expresivní, charakterizované snahou dostat příznaky koktavosti\* pod volní kontrolu. Využívá se i možností týmové spolupráce s dalšími obory.

Česká logopedická škola nechápe reeduкаci koktavých jako formální úpravu porušené mluvy, ale snaží se působit na řeč v celé jejím širokém kontextu s důrazem na její sociální funkci. Proto obsahuje cvičení, zaměřená nejen na typické zvláštnosti a obtíže balbutiků, ale i na rozvoj komunikačního poslání řeči – na obohacování slovní zásoby a schopnosti verbalizovat myšlenky, na vnitřní motivaci a uvědomělou aktivitu i na pochopení a úpravu interpersonálních vazeb.

Vzhledem k tomu, že etiologie koktavosti je nesmírně variabilní, je podrobná znalost metodiky a možnosti jejího využití základem pro tvořivou činnost bez dralu. Základní linii metodiky logoped může podle svých zkušeností přizpůsobit věku, osobnosti koktavého i okolnostem vzniku poruchy.

Naše **metodika reeduкаce koktavosti** vychází z těchto principů. Není určena široké veřejnosti, ale výhradně **absolventům studia logopedie, zakončeného státní závěrečnou zkouškou**.

Věříme, že ji ocení také **studenti logopedie** v průběhu své vysokoškolské přípravy. Protože využití popsaných metodických postupů předpokládá značnou sumu teoretických znalostí a praktických dovedností, **autorky neodpovídají za důsledky použití metodiky bez příslušné kvalifikace**.

\* Koktavost = balbuties (čti: balbucies).

## OBSAH

I. VYŠETŘOVACÍ SCHÉMA .....	7
1. Metody shromažďování údajů .....	7
2. Anamnéza rodinná, osobní .....	8
3. Vyšetření a popis řeči .....	10
4. Shrnutí vstupního vyšetření .....	12
II. SCHÉMA ZÁKLADNÍCH PŘÍČIN PORUCHY .....	13
Diferenciální diagnostika .....	16
III. STRUKTURA LEKCE .....	17
1. Základní struktura individuální konzultace .....	17
2. Základní struktura lekce ve skupině .....	18
IV. ZÁKLADNÍ REEDUKAČNÍ POSTUP .....	19
V. PŘÍPRAVA NA REEDUKACI .....	24
1. Základní výchovný princip .....	24
2. Prostředí .....	24
3. Základní informace .....	24
VI. REEDUKACE ŘEČI .....	27
1. Přípravná cvičení .....	27
2. Hlasová cvičení .....	31
3. Uvolňovací artikulační cvičení .....	34
4. Cvičení plynulosti mluvy .....	36
5. Cvičení čtením .....	42
6. Asociační cvičení .....	42
7. Řečnická cvičení .....	44
8. Rozhovor .....	45
9. Metoda vědomého koktání .....	46

10. Možnosti využití techniky .....	47
VII. TYPY PÉČE .....	49
1. Ambulantní péče .....	49
2. Skupinová péče .....	49
3. Redukace řeči na lůžkovém oddělení a v internátním zřízení .....	50
4. Komplexní léčba .....	50
5. Rozdíly v přístupu k reeduкаci podle věku klienta .....	56
VIII. HODNOCENÍ ÚSPĚШNOSTI TERAPIE KOKTAVOSTI .....	61
IX. NEJČASTĚJŠÍ CHYBY .....	62